

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад развивающего вида «Лесная сказка»

Консультативный центр «Диалог»

Обучающее занятие 2 «Научно-методологические основы разработки и реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Шарова Валентина Николаевна
тьютор, сопровождающий процесс
реализации программ воспитания в
дошкольных образовательных
организациях

Повестка дня

1. Вступительное слово члена педагогической команды Ольги Альбертовны Сары – Терзи (старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»).

2. Обучающее занятие №2 «Научно – методологические основы разработки и реализации программы воспитания в ДОО» (В.Н. Шарова):

а) К.Д. Ушинский о педагоге. Диалог с педагогами по содержанию предыдущего занятия №1 на тему: «Уклад ДОО, воспитывающая среда ДОО»;

б) Общности, деятельность и события.

в) Просмотр видео урока «Научно – методологические основы разработки и реализации программы воспитания в ДОО» (Теплова Анна Борисовна кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

3. Система воспитания человека на основе работ Антона Семёновича Макаренко.

Тест для педагогов «Готовность педагога к воспитательной работе как составляющая готовности к педагогической деятельности» (Ольга Александровна Гребенникова заведующий МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»).

Категории, которые насыщены воспитательным компонентом в жизни дошкольной образовательной организации:

1. Уклад (установленный порядок в ДОО)

2. Воспитывающая среда

- «от взрослого» - формирование воспитывающей среды;

-«от совместности ребенка и взрослого»;

-«от ребенка» - это опыт понимания, представления и процесс становления, который происходит внутри ребенка.

Поступок ребенка.

3. Общность

4. Деятельность

5. Событие

Общности

Удерживает ценностно-смысловые и целевые (деятельностные) основания. В ней формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.



Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует.

Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно- смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Деятельности



Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Деятельностный характер воспитания в ДОО есть настоятельная потребность этого возрастного периода

- Дошкольник – познает мир, развивается и воспитывается только в деятельности.
- Это может быть рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка.

События

Событие жизни.

Точка встречи поколений в бытийных и культурных позициях.



Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Воспитание основные инструменты

Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации.

Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации.

В общности – реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности.

Направления воспитания	Ценности (терминальные)	Инструментальные ценности
Патриотическое	Родина, природа	- проявление уважения и гордости за свою страну, Родину;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- проявление бережного и ответственного отношения к природе; - готовность прийти на помощь младшим детям; - готовность выполнять трудовые поручения;
Познавательное	Знания	- испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- проявляет веру в собственные силы и стремится к цели, преодолевая препятствия;
Этико-эстетическое	Культура и красота	-соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни; - несет ответственность за свое решение;
Трудовое	Труд	-сотрудничает, договаривается, проявлять коммуникабельность; - проявляет терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, просит прощение и прощает, не отвечает злом на зло; - уважает мнение окружающих; - совершает добрые поступки, проявлять милосердие и заботу; - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, искусстве, поступках; - проявляет любознательность, самостоятельность, активность, инициативу в различных видах детской деятельности.

Система воспитания человека на основе работ Антонa Семёновича Макаренко

Ваше собственное поведение — самое главное в воспитании. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

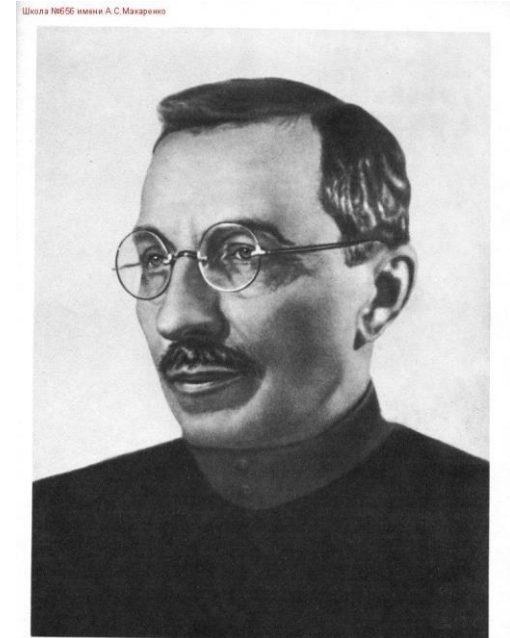
Нужно хорошо представлять, что вы хотите воспитать в ребенке.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего.

В воспитательной работе нет мелочей, нет пустяков.

Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.



«Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему».

А.С.Макаренко